

## Alsidig personlig udvikling (Børnemøder)

### Beskrivelse af aktiviteten/metoden

Hver dag har hver enkel børnegruppe på de forskellige stuer børnemøde i tidsrummet fra kl.9-9.30. Børnemødet er dagens samling, hvor børnene og de voksne på stuen får budt dagen velkommen og i fællesskab får skabt et hyggeligt børne- og voksenfællesskab fra morgenstunden af.

Børnene har hver deres navneskilt som de tjekker sig selv ind med hver dag og tager fra en tavle ude foran stuen og fører over til en anden tavle, som er tilgængelig på stuen barnet går på. Dermed har barnet markeret sin ankomst visuelt og ved en fysisk handling. Navneskiltene råbes op af børnene, som udvælges en efter en hver dag. Selv børn på 3 og 4 år lærer hurtigt at indkode navneskiltene, selv om barnet endnu ikke evner at læse, takket være det tilgængelige skriftsprog. Vi taler om hvad dag det er, hvad dato vi har, hvad måned vi har og hvad årstid. Efterfølgende præsenterer det pædagogiske personale forskellige aktiviteter, som varierer fra dag til dag. Det kan være sanglege, Fri for mobberi med massageprogram, læsning af bøger, rim og remser, fortællinger ud fra vores sprogkufferter, lege såsom Lille hund der er nogen der har taget dit kødben, Skibet er ladet med osv. Der er altid åbenhed for at børnene kan bidrage til legefællesskabet og kan komme med forslag til lege.

Når den pædagogiske aktivitet i fælleskab med børnene er afsluttet får børnene lidt formiddagsmad og dialogen kan efterfølgende omhandle hvad børnene har lavet i weekenden, hvem der snart har fødselsdag eller hvis nogle har noget på hjerte de vil dele med deres kammerater.

### Barnesynet

Her lærer hele børnegruppen at give plads til hinanden, acceptere princippet om turtagning både ved navneopråb, ved udvælgelse til lege, til at fortælle osv. Det er en øvelse der hver dag styrker barnets evne til behovsudsættelse og det at vente til det bliver ens tur og det at turde stå frem og fortælle kammeraterne hvad man har lavet i weekenden osv. Barnet viser mod ved at skal komme med et eksempel på hvad skibet kan være ladet med eks. Dermed er der meget fokus på det enkelte barn, som lærer at sætte sig selv i centrum. For nogle er det sværere end andre. Børnene lærer at lytte, deltage i fællesskabet på samme præmis, modtage beskeder og at deltage i voksenstyrede pædagogiske tiltag.

### Leg

Ja i hvert fald. Børnemødet er også bygget op på et legepræmis, som skal være sjovt for det enkelte barn. Der er både en forventning om at barnet kan indgå i de sociale spilleregler, men samtidig skal læringen også være sjov og fuld af leg og læring.

## **Dannelse**

Børnemødet indeholder et vigtigt dannesperspektiv. Personalet har en forventning til det enkelte barn om at det kan deltage i en voksenstyret og planlagt aktivitet, at det kan indgå på lige fod med alle hvad enten man er 3 eller 5 år. Selvfølgelig tages der individuelle hensyn med henblik på barnets alder og der er altid plads til at et barn på 3 år kan have sværere ved at koncentrere sig på samme måde som et barn på 5 år. Dog stilles samme præmis til rådighed for alle børn, da ønsket er at alle børn inkluderes i fællesskabet på lige fod.

Barnet dannes ved at det eksempelvis kan blive nødsaget til at droppe en igangværende leg inden børnemødets start og derved blive taget væk fra noget sjovt og selvvalgt, for derved at deltage i børnemødet sammen med de andre børn kl.9. Det kan være svært, når man er i gang med noget andet, men derigennem lærer barnet også at det er tilladt at vende tilbage til legen når børnemødet er slut og at barnet dermed må tilsidesætte et, for at kunne deltage i noget andet.

## **Læring**

Børnemødet emmer af læring. Vi skal sidde i rundkreds og tage vores hjælpevenner i hånden, kunne stille os op i en flot cirkel og være klar til at deltage. Vi skal kunne lytte til hinanden, modtage beskeder, tage imod de pædagogiske aktiviteter, vi skal tage hensyn til hinanden og lærer både sproglige færdigheder, kropslig forståelse, social udvikling og forståelse for en tilrettelagt aktivitet, som kræver koncentration og fokus på det der er igangsat.

## **Børnefællesskaber**

Børnefællesskabet er i højsædet til børnemødet. Det handler om samværet, tilstedeværelsen, nærværet med hinanden, det at se sig selv og sine kammerater i en måske ny kontekst, hvor vi alle er sammen om et fælles tredje. Børnemødets lege og aktiviteter kan give inspiration til leg mellem børnene, som måske får øjnene op for en ny legekammerat til børnemødet, fordi barnet måske fortalte noget, som det andet barn kunne genkende, eller hvis et barn sagde eller gjorde noget sjovt, som vækkede en lyst til leg hos et andet barn. Det er et opbyggende fællesskab, som tilgodeser det enkelte barn i en fælles kontekst.

## **Forældrene inddragelse**

Forældrene kan altid inddrages ved visuelt billedmateriale og tilgængelig dokumentation på intra. Det er ofte svært at tage billeder af segmenter fra børnemødet, da vi så risikerer at det mister sit nærvær, fordi der kommer et kamera ind som forstyrrende element. Men det kan præciseres for forældrene hvor vigtig en start på dagen børnemødet er og at det ønskværdige er at forældrene afleverer deres barn i tide til at det kan nå at deltage i fællesskabet, da det ses som en vigtig begyndelse på dagen, for det enkelte barns bedste. Her kan præsenteres vigtige informationer for dagen og her kan knyttes legeaftaler, som det er synd det enkelte barn skulle gå glip af. Derudover kan det selvfølgelig gøres tilgængeligt for forældrene hvad et børnemøde består i og hvad det er barnet lærer ved børnemødet.

### **Børn i udsatte positioner**

Der er børn der har svært ved at deltage på lige fod som de andre børn. Nogle børn har svært ved at blive fastholdt i en planlagt aktivitet som de ikke selv har valgt og kan få behov for at "flygte" og "flakke" væk fra fællesskabet. Disse børn kræves en særlig indsats for at få delagtiggjort i børnemødet. Når dette lykkes ved at fremføre en specifik aktivitet eksempelvis som personalet ved det enkelte barn i en udsat position elsker, så kan det give en succesoplevelse, der giver barnet lyst til at deltage den næste dag. Alt kan ikke være på alle børns præmisser og derfor er det en hårfin balance og et vigtigt pædagogisk stykke arbejde der kræves, for at alle kan blive inkluderet i fællesskabet.

### **Sammenhænge (overgange mellem hjem/vuggestuen og vuggestuen-børnehaven)**

Når barnet kender præmissen om børnemødet fra vuggestuen er det klart at det giver en tryghed og genkendelighed, som er guld værd at kunne tage med sig i børnehaveregi. Genkendelighed er altid godt og giver en ro i barnets hverdag.

### ***Praksisfortælling der viser læringsmiljøet ved aktiviteten***

*Jeg har af flere omgange fremført materiale fra forskellige sprogkufferter, men særligt en sprogkuffert med De tre bukkebruse har vækket glædesfyldt genklang hos børnene hver gang. Særligt en pige, som har tilknyttet ressourcepædagog er begejstret for denne sprogkuffert og hun lyser op som en lille solstråle hver gang vi skal lege med den. Jeg starter altid med at jeg fortæller fortællingen om trolde og de tre bukkebruse og herefter udvælger jeg henholdsvis en trolde og en lille, en mellem og en stor bukkebruse. Børnene er altid ivrige for at vil være med og vi må derfor tit fremføre legen af flere omgange for at alle kan prøve. Pigen som elsker legen vil gerne være trolde og gør det rigtig godt med en meget dyb og overbevisende stemme. Hun får smilet frem hos os alle og bliver stolt af sig selv og hun anerkendes for hendes mod og hendes eminente troldepræstation. Der har været dage hvor pigen har haft svært ved at beskæftige sig i børnehaven og er flakket fra det ene til det andet og så har jeg ekstraordinært tilbudt hende at sidde med sprogkufferten med De tre bukkebruse, hvor hun så har siddet alene og fundet roen ved en genkendelig og tryk leg som gør hende glad. Det er en succes når det mærkes hvordan elementer fra et børnemøde kan strække sig udover den resterende dag i børnehaven og give børnene glæde.*

