

Det gode samspil (ICDP)

For at sikre, at alle børn opnår sociale færdigheder og relationer til andre børn og voksne, arbejder vi med “ Det gode samspil” også kaldet ICDP i Regnskoven.

Alle medarbejdere skal filmes med en lille gruppe børn (1:4 i vuggestuen) og (1:6/8 i børnehaven) og herefter får de feedback af en vejleder. Der er fire vejleder i Regnskoven.

Kollegafeedback

I feedbacken er der fokus på det, der lykkes i relationen med det enkelte barn og/eller gruppen samt børnene imellem. Det at personalet kan se sig selv udefra kan være lidt skræmmende, men er også meget lærerigt. Det er vigtigt, at vi fokuserer på det der går godt og lykkes. Kollegafeedback gør det muligt at få fokus på barneperspektivet.

De 8 samspilstemaer

I kollegafeedbacken tager vi udgangspunkt i de 8 samspilstemaer:

1. Vis du er glad for barnet. Det kan være en hånd på ryggen, et smil eller anden kontakt.
2. Juster dig i forhold til barnet. Se barnets initiativ. Hvad er det barnet er optaget af måske noget andet end det du selv havde tænkt.
3. Inviter til samspil, lyt og svar. Tal med barnet, følg barnets initiativ.
4. Giv barnet anerkendelse for det barnet lykkes med, byder ind med eller mestre.
5. Fang barnets opmærksomhed. Få fælles oplevelser. Dette kan også gøres med en hånd på skulderen eller stemmeføring.
6. Fasthold barnets opmærksomhed. Brug igen gerne kropssprog og stemmeføring. Vis følelser og entusiasme.
7. Uddyb og forklar. Tal f.eks. om fælles oplevelser eller andet barnet kan relatere til. “ Det var ligesom dengang da du ...”
8. Skab rammerne. Guid barnet. Sig hvad barnet skal gøre trin for trin.

Disse 8 temaer deles ind i tre overordnede kategorier.

Tema 1-4: Den følelsesmæssige dialog

Tema 5-7: Den meningsskabende dialog

Tema 8: Den guidende/ vejledende dialog

Stjernestunder

Vi kigger efter stjernestunder eller gyldne øjeblikke på filmene.

Det kan være, når et barn pludselig får øjenkontakt med den voksne på filmen, hvis et barn gør noget der giver os en oplevelse af, at noget der lykkes. Disse stjernestunder kan ske på få sekunder og derfor er videofilmen et fantastisk værktøj. Det er meget nemmere at se på en video og efterhånden bliver vi også bevidste om at se stjernestunderne i hverdagen.

Relationellesløjfer

En relationellesløjfe er, når den voksne aktivt gør noget, for at få et barn med i et fællesskab. Det handler om at få de andre børn til at se dét barn, der ikke lige byder ind eller som er lidt forsigtig i relationen. Det pædagogiske personale kan f.eks. fremhæve noget barnet gør og få de andre børn til at se det. En anden mulighed er at italesætte noget barnet har sagt, så de andre børn får øjnene op for, at barnet har noget spændende at byde ind med.

Det barn, der skal "sløjfes", vil opleve en sejr og en anerkendelse både fra de andre børn og den voksne. Barnet vil efterhånden blive mere modige i de sociale relationer, når det oplever, at det bliver set og anerkendt.

Den nye styrkede læreplan

Vi bruger "Det gode samspil" i forhold til den nye styrkede læreplan og i de forskellige legemiljøer og særligt til barnets sociale udvikling. Det pædagogiske personale er bevidste om, hvordan børnene agerer i de forskellige miljøer, og hvor de kan styrke de sociale kompetencer samt hvordan kan vi kan skabe et læringsrum, hvor barnet kan trives og indgå i fællesskaber.

Kollega feedbacken kan være med til at evaluere vores praksis.