

UANMELDT TILSYN 2025-2026

Regnskoven

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	9
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	10
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	11
3.4 Forældresamarbejde	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	14
4.2 Overgangen fra børnehave til skole	14
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Samlet vurdering	16
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	16
6 Deltagere ved tilsynet	17

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Regnskoven er normeringen 3,18 i vuggestuen og i børnehaven 6,22 (2025 tal).

I Regnskoven er næsten alle stuer organiseret som aldersintegrerede grupper, hvilket understøtter en fleksibel og inkluderende pædagogisk praksis, hvor børnene kan indgå i relationer på tværs af alder og udviklingstrin. Leder bemærker, at organiseringen skaber mulighed for differentierede læringsmiljøer, hvor de ældre børn kan fungere som rollemodeller, og hvor de yngre børn kan indgå i inspirerende fællesskaber.

Undtagelsen er Sommerfuglestuen i vuggestuen, som består af de ældste børn i vuggestuen. For denne gruppe er der etableret et særligt samarbejde med børnehavegruppen med fokus på at sikre en god og tryk overgang mellem vuggestue og børnehave.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til børnenes behov, gruppestørrelse og antal børn.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagogisk uddannet personale i Regnskoven er 56,5% (tal fra 2025).

Ved det uanmeldte tilsyn marts 2026 var der 8 medhjælpere, 3 med anden pædagogisk uddannelse, 14 pædagoger og 1 studerende.

I Regnskoven arbejdes der systematisk med medarbejderinddragelse, trivsel og arbejdsmiljø.

I Regnskoven er der en fast procedure for håndtering af sygefravær.

Leder bemærker, at de i Regnskoven vægter at tale om fravær i et organisatorisk perspektiv. Sygdom er en privat sag, men fravær er et fælles anliggende. Det betyder noget for et arbejdsmiljø, når kollegaer er fraværende. Der arbejdes derfor med trivsel og forebyggelse af sygefravær som et målrettet og fokuseret tema.

Regnskoven er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende samt pædagogisk assistent elever i praktik.

2.3 Andre rammevilkår

Overordnet vurdering af andre rammevilkår

Mad og måltider

I Regnskoven arbejdes der aktivt med at fremme børns kendskab til sund mad. Børnehaven deltager aktuelt i projektet "Grøntsagsmagi" i samarbejde med Campus Absalon, som har til formål at styrke børns nysgerrighed og mod på at smage og udforske forskellige grøntsager.

Køkkenpersonalet holder sig hele tiden opdateret og er nytænkende i forhold til den mad der serveres og børnene inspireres til madmod.

På Regnskovens hjemmeside henvises til kostpolitik i dagtilbud for 0-6 årige i Solrød kommune

I forhold til uddeling ved fødselsdage, da har forældrene en aftale om uddeling "til den sunde side".

Forældrene har lavet et princip der handler om at man skal huske, at man ikke kun deler ud til sit eget barn men at der deles ud mange gange i løbet af et år.

Forældrebestyrelsen har været med til at udarbejde samt godkende principper for mad- og måltider i Regnskoven.

Førstehjælp

Personalet i Regnskoven har fået genopfrisket deres førstehjælpskompetencer ved besøg af en paramediciner på et personalemøde.

Hygiejne

Regnskoven har formuleret klare hygiejnerutiner som er er inkorporerede i praksis men ikke nedskrevne. Hver dag renses vuggestuens iPads i en UV boks der fjerner bakterier. Legetøj renses og vaskes løbende efter behov. Leder bemærker at det er et opmærksomhedspunkt, og at der er potentiale for at have dette mere i fokus. Der føres årlige hygiejnetilsyn fra kommunens sundhedspleje.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.

I Regnskoven arbejdes der struktureret og målrettet med den ny styrkede læreplan og evaluering af det pædagogiske arbejde. Der er etableret tovholdergrupper, som kigger på de 6 læreplanstemaer. De mødes i aug/sept hvor det

planlægges, hvad der pædagogisk skal arbejdes med i Regnskoven.

Vuggestuen:

I vuggestuen anvendes et fælles skema, hvor man skriver mål og tegn og hvor der også er plads til små praksisfortællinger. Evalueringerne skaber ny viden og giver anledninger til gode pædagogiske drøftelser og ind imellem justeringer i praksis.

Lige nu er der fokus på på, at evalueringerne skriftliggøres.

Børnehaven:

Der evalueres på stuemøder og på personalemøder, ud fra et fælles årshjul der går på tværs af hele huset. Her er der stor opmærksomhed på, at hver stue har fokus på understøttelse af fællesskabet og på den røde tråd i børnehavens pædagogiske arbejde.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser

Dannelsesstrategiens mål og indsatser

Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

I Regnskoven er der stort fokus på de fire karaktertræk, og de understøttes igennem pædagogiske aktiviteter f.eks. heltetræning og fri for mobberi.

Til Regnskovens sommerfest var der et tema om at være modig. Leder bemærker, at der kunne være et større fokus på mere udsyn, f.eks. på tur til Borgmesteren så børnene kan få et bredere kendskab til karaktertrækkene. Der er også potentiale for at anvende de fire karaktertræk i opslag på Aula.

Nebula (Sprogklar)

Nebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.

Personalet i Regnskoven har gennemført alle grundmodulerne i Nebula.

Handleplaner og materialer fra Nebula anvendes i praksis, og opleves relevant i det pædagogiske arbejde. Regnskoven har valgt ikke at have en fast sprogansvarlig i huset, da det kan være for sårbart. Alle personaler arbejder med handleplanerne, hvilket giver et fælles fokus.

Alle Med

I Solrød Kommune anvendes det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.

I Regnskoven anvendes *Alle Med* skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling. Skemaerne benyttes til forældresamtaler. Skemaerne opleves som meningsfulde og understøtter faglighed og praksis.

Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune.

Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.

I Regnskoven anvendes Aula flere gange om ugen. Der laves opslag til forældrene med billeder og beskrivelse af

dagens aktiviteter, madplaner, fødselsdage mm. Regnskoven bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie og deltagelse i forældremøde/forældrearrangementer.

Hjemmeside:

Regnskoven har en fin og informativ hjemmeside, med relevante oplysninger for både nuværende og kommende forældre.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af god kvalitet

Vuggestuen:

Indendørs: Vuggestuens fysiske læringsmiljø har rum børnene kan fordele sig i og som så giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

Der er etableret tematiserede legezoner og flere er klargjort fra morgenstunden

Der er tilstrækkeligt og velholdt legetøj og materialer til rådighed for børnene hvor noget er er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede de voksne om dem.

Udendørs:

Vuggestuens legeplads giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante og understøtter forskellige legeformer. Der er tematiserede legeområder og der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

I den fysiske indretning har børnene mulighed for at få motoriske erfaringer og taktile sanseoplevelser. Under tilsynet blev der iagttaget at der er en god fordeling af børn og voksne som skaber gode betingelser for kommunikation. De voksne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteter og i rutiner og de opfordrer børnene til dialog som er ligeværdig og børnene er engagerede.

Der er spil og sprogstimulerende materialer til rådighed for børnene og under tilsynet blev der observeret at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem læsning, rytmik, sproglege og sange.

Anbefaling: Det anbefales at fortsætte etablering af de skærmede tematiske læringsmiljøer som inspirerer til leg

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og inviterer børnene til at gå i gang med at lege. (ex til leg i legehuse og for de børn der ikke er til den motoriske leg)

Børnehaven:

Indendørs: Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det. Der er flere tematiserede legeområder på stuerne. Flere legeområder var klargjort til leg fra morgenstunden.

Udendørs: Legepladsen er stor med mange muligheder. Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege rolige lege.

Legepladsen har muligheder for forskellige legeformer som rolleleg og regellege.

Der er god mulighed for at børnene kan udfordres motorisk ved klatretårn, gynger, bakke, klatretræer, snurretoppe, fodboldbane, balancebane, ruchebane og cykler.

Det observeres at der gennem hele dagen er dialog mellem børn og voksne. De voksne opfordrer børnene til dialog. Der ses dialoger hvor samtalen har flere led. Der leges med sproget gennem sang og rim/remser. Der observeres brug af skriftsprog rundt omkring i børnehaven. Der findes bogstaver og tal på væggene. Der er spil flere steder i huset, som bruges til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Der er læsekrog på nogle af stuerne med bøger i børnehøjde.

Børnene har muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, løbe, krybe, rulle. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. De voksne spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, sprog og kropsholdning. De voksne taler med barnet om barnets liv uden for børnehaven. De voksne sætter ord på barnets følelser og behov.

Anbefaling udendørs: Det anbefales at der legetøj og materialer til rådighed for børnene på legepladsen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets relationer at være af god kvalitet

Vuggestuen:

De voksne støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue ved at hilse imødekommende på barnet og anvende barnets navn. De voksne er imødekommende og lydhøre over for barnet, de tilbyder barnet ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet og de voksne spejler barnet positivt.

De voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at de har forstået barnets perspektiv og der kommunikeres med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De voksne accepterer og rummer barnets følelser og hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt, fx ked af det eller ophidset.

De voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en konstruktiv aktivitet. Ved tilsynet sås en fin opmærksomhed på at etablere en fordeling, som skaber mulighed for at børn og voksne er sammen i fordybelse. De voksne tilbyder kontakt til børnene og de er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne i højere grad har en opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene til at blive inddraget i det sociale fællesskab.

Anbefaling: det anbefales at styrke den fokuserede opmærksomhed imellem børnene i den gode leg eller i aktiviteter

Børnehaven:

Den voksne retter sin opmærksomhed på barnet når barnet afleveres i børnehaven. De voksne hilser imødekommende og anvender barnets navn. Det er tydeligt at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. De voksne hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og børnehaven. Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne møder barnet som individ, er imødekommende og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. De voksne er gode forbilleder for børnene, og taler i god tone til børnene. De voksne møder børnene med afsæt i deres alder og udvikling. De voksne er til rådighed og tilbyder støtte og hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte

positioner. De voksne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om hvad der skete. De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Det observeres gennem hele dagen, at de voksne hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. De voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Det observeres, at de voksne under aktiviteter, giver plads til at ting kan opleves og føles forskelligt. Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne. De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og sætter ord på når børnene er gode kammerater over for hinanden.

Børn og voksne er sammen i fordybelse både enkeltvis og i grupper. Der er plads i den pædagogiske praksis til, at de enkelte børn har mulighed for at lave noget sammen med andre og også lave noget for sig selv i fred for andre. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne motiverer/guider børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden og flagre fra det ene til det andet.

Anbefaling: Det anbefales at den voksne accepterer og rummer barnets følelser uden at ville ændre følelsen.

Anbefaling. Det anbefales at arbejde med længerevarende fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt. At de voksne tilbyder barnet kontakt og respekterer, når barnet vender ansigtet væk.

3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af god kvalitet

Vuggestuen:

Der er adgang til forskellige legeformer: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

De voksne tilbyder børnene forskelligartede og aldersrelevante aktiviteter. Der ses en god fordeling af børnene og de planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen. Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og de indrettes og forandres i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det observeres at børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. Børnene har indflydelse på leg, selvvalgte aktiviteter og hvem de leger med. De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, de lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og lader dem få indflydelse på aktiviteten

Børnene har mulighed for at få forskellige erfaringer i et stimulerende miljø heri sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder.

Der er mange forskellige materialer, bøger og spil, og billeder af verdens dyr på væggene.

Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier i sange, litteratur og traditioner. Børnene har mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener og de voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer. Der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter.

Anbefaling: Det anbefales at have en opmærksomhed på at facilitere den børneinitierede leg, så børnene indgår i gode og berigende lege med hinanden.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har mere indflydelse på daglige rutiner og regler. At de ex. kan lave noget andet, hvis de ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter og på om de kan lege inde eller ude.

Børnehaven:

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der er mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der igangsættes mange aktiviteter i løbet af dagen.

Aktiviteterne er varierende, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse, alder og giver mulighed for fordybelse. Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet og aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. De voksne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. De voksne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at

inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Det observeres at børnene i den frie leg selv kan vælge hvem de vil lege med. Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

De voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Børnene har mulighed for at få sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Der observeres muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø. Både fra bøger, spil, musik og ophæng på stuerne/gangene. Børnene har mulighed for at få erfaringer med nærområdet, naturen og naturfænomener. Der er mulighed for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier i sange, litteratur og traditioner. De voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser, så børnene kan finde deres egne svar og løsninger. De voksne lytter til og giver plads til forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden. Der arbejdes med selvhjulpethed i garderoben, hvor børnene støttes/guides i selv at tage tøj/overtøj af og på.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er opmærksomme på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at øge opmærksomheden på om planlagte aktiviteter skal gennemføres uafhængigt af børnenes perspektiv.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, at de – uden at blive irettesat – kan lave noget andet.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.

Regnskoven har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Leder bemærker at Regnskoven har en stor interesse i at samarbejdet med forældre fungerer godt og konstruktivt til gavn for alle børn. Hvis der opstår uoverensstemmelser eller andet forsøges altid løst gennem en løsningsfokuseret tilgang og dialog. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning. Vuggestuen gør meget ud af rundvisningerne, da det opleves at det gør forældrene mere rolige og trygge ved opstart vuggestuen. Forældrene tilbydes en overgangssamtale i vuggestuen inden børnehavestart og en overgangssamtale i børnehaven inden SFO start. Hvis der er brug for yderligere samtaler, aftales dette med de enkelte forældre.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog Hjernen & Hjertet

I Solrød Kommune er det politisk besluttet at dagtilbuddene skal anvende sprogtrappen og sprogvurdering til arbejdet med barnets sproglige udvikling.

Sprogtrappen er et pædagogisk redskab, der bruges til at følge børns sproglige udvikling trin for trin. Den gør det nemt at observere, hvor barnet befinder sig sprogligt, og hvad næste naturlige udviklingstrin kan være. Sprogvurdering er en mere systematisk test eller vurdering, som ofte bruges for at få et overblik over, om et barn har behov for særlig støtte til sproget. Den afdækker styrker og eventuelle udfordringer og danner grundlag for en målrettet indsats.

Regnskoven anvender både sprogtrappen og sprogvurdering.

Regnskoven har haft Boosterforløb med medarbejdere fra Familiehuset, hvor sprogarbejdet har været i fokus.

Regnskoven har sprogposer til både vuggestuen og børnehaven og anvender dem løbende.

4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksne fokuserer på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

Overgange

I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang"

I overgangen imellem Sommerfuglestuen og børnehaven arbejder de voksne tværgående, så børnene gradvist opbygger kendskab til børnehavens læringsmiljøer, rutiner og voksne. Formålet er at skabe kontinuitet, tryghed og sammenhæng i barnets institutionsliv. Overgangen fra vuggestue til børnehaven forløber meget let, da børnene er oftest er trygge ved børnehaven når de starter.

Overgangen til SFO/skole sker via en struktureret plan for samarbejdet mellem dagtilbuddet og SFO/skolen. Der afholdes møder på tværs af SFO/skole og dagtilbud hvor overgangsarbejdet planlægges og gøres praksisnært. Eksempelvis aftales det hvilke lege der skal præsenteres for børnene.

Der er besøg fra Havdrup SFO i børnehaven og børnehaven besøger også Havdrup SFO/skole.

Forældre varetager selv besøg, hvis børn skal starte på privatskole. Her tilbydes, efter aftale med forældre, en telefonisk

overleveringssamtale.

5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring.

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Vuggestuen:

Anbefaling: Det anbefales at fortsætte etablering af de skærmede tematiske læringsmiljøer som inspirerer til leg

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og inviterer børnene til at gå i gang med at lege. (ex til leg i legehus og for de børn der ikke er til den motoriske leg)

Anbefaling: Det anbefales at de voksne i højere grad har en opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene til at blive inddraget i det sociale fællesskab .

Anbefaling: det anbefales at styrke den fokuserede opmærksomhed imellem børnene i den gode leg eller i aktiviteter

Anbefaling: Det anbefales at have en opmærksomhed på at facilitere den børneinitierede leg, så børnene indgår i gode og berigende lege med hinanden.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har mere indflydelse på daglige rutiner og regler. At de ex. kan lave noget andet, hvis de ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter og på om de kan lege inde eller ude.

Børnehaven:

Anbefaling udendørs: Det anbefales at der legetøj og materialer til rådighed for børnene på legepladsen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

Anbefaling: Det anbefales at den voksne accepterer og rummer barnets følelser uden at ville ændre følelsen.

Anbefaling. Det anbefales at arbejde med længerevarende fokuseret opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt. At de voksne tilbyder barnet kontakt og respekterer, når barnet vender ansigtet væk.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er opmærksomme på at beskytte legen ved at sørge for, at andre ikke bryder ind i legen.

Anbefaling: Det anbefales at de voksne er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at øge opmærksomheden på om planlagte aktiviteter skal gennemføres uafhængigt af børnenes perspektiv.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. Hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter, at de – uden at blive irettesat – kan lave noget andet.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har indflydelse på om de kan lege inde eller ude.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder, afdelingsledere og to pædagoger